

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΩ ΚΩΜΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2711001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Άνω Κώμης Κοζάνης είναι ένα δημόσιο σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που ανήκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Κοζάνης και λειτούργησε πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2017-2018 με κωδικό 2711001, ως εξέλιξη και μετονομασία του υφιστάμενου Ενιαίου Επαγγελματικού Γυμνασίου Άνω Κώμης Κοζάνης (ΦΕΚ 2103/19-06-2017).

Το σχολείο μας, το ΕΝΕΕΓΥΛ Άνω Κώμης Κοζάνης, στο εξής για συντομία **σχολείο**, στεγάζεται σε επαρχιακή περιοχή της πόλης της Κοζάνης στην Άνω Κώμη και σε αυτό φοιτούν μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν γνωμάτευσης από το ΚΕΔΑΣΥ. Επίσης, για ειδικούς εκπαιδευτικούς λόγους φοιτούν και μαθητές/τριες εκτός της προβλέψιμης χωροταξικής κατανομής και από την όμορη Περιφερειακή και Δημοτική Ενότητα Γρεβενών. Εκτός από τα διδακτικά μαθήματα, τα οποία υποστηρίζουν και ενισχύουν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση των μαθητών/τριών μας, λειτουργεί στο σχολείο μας, Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος (ΕΠΑΛ) με ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών (ειδικότητα ΕΠΑΛ). Παράλληλα με το διδακτικό μέρος οι μαθήτριες/τες μας, βιώνουν πρακτικά τις παραπάνω γνώσεις μέσα στο Εργαστήρι Γεωπονίας και Επεξεργασίας Τροφίμων, με σκοπό την ένταξη τους στο πρόγραμμα μαθητείας, την προεπαγγελματική τους κατάρτιση, τη γνωριμία με υλικά και αγαθά και εν κατακλείδι την επαγγελματική τους μετάβαση και ένταξη στην αγορά εργασίας.

Η φοίτηση είναι οκταετής και περιλαμβάνει τέσσερα έτη φοίτησης στο Γυμνάσιο και τέσσερα έτη φοίτησης στο Λύκειο. Στις τάξεις του Γυμνασίου ακολουθείται το αναλυτικό πρόγραμμα του Γενικού Γυμνασίου και στο Λύκειο το αντίστοιχο αναλυτικό πρόγραμμα του Εσπερινού ΕΠΑΛ. Στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου, οι μαθητές/τριες ακολουθούν τον Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος και στην Δ΄ τάξη την Ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολόγος Τροφίμων και Ποτών. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 δεν είχαμε εγγεγραμένους μαθητές/τριες στη Δ΄ τάξη Λυκείου ΕΝΕΕΓΥΛ. Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του. Εκτός του διδακτικού προσωπικού οι μαθητές/τριες υποστηρίζονται από Κοινωνικό Λειτουργό, Ψυχολόγο, Λογοθεραπευτή, Σχολικό Νοσηλεύτη, Εργοθεραπεύτρια, Φυσικοθεραπεύτρια και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Το προσωπικό μας προάγει θέματα προσωπικής ανάπτυξης και προσαρμογής, κοινωνικών δεξιοτήτων και συμβουλευτικής, ψυχοσυναισθηματικής στήριξης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, αλλά και επικοινωνίας και αυτοεξυπηρέτησης των μαθητών/τριών. Το προσωπικό ποτελεί το συνδυαστικό κρίκο μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας. Προωθεί τη διασύνδεση της οικογένειας με τους κοινωνικούς φορείς, τις υπηρεσίες και τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές.

Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2023 – 2024 ήταν 20 μαθητές/τριες και υπηρετούσαν στο σύνολο 17 εκπαιδευτικοί και ΕΕΠ και 2 ΕΒΠ.

Στις υποδομές της σχολικής μονάδας, περιλαμβάνονται εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τομέα Γεωπονίας, θερμοκήπιο, κουζίνα παρασκευής μικρογευμάτων για την ειδικότητα τεχνολόγος τροφίμων και ποτών. Το σχολείο διαθέτει γραφεία και αίθουσες: Διεύθυνσης, διδακτικού προσωπικού, Κοινωνικού Λειτουργού, Ψυχολόγου, Λογοθεραπευτή, Σχολικής/ού Νοσηλεύτριας/τη , Εργοθεραπευτή/τριας , Φυσικοθεραπευτή/τριας, Βιβλιοθήκη και αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο και στον όροφο. Σε διπλανό ξεχωριστό κτίριο στεγάζεται κλειστό γυμναστήριο. Επιπλέον έχει τοποθετηθεί ανελκυστήρας σκάλας ΑμεΑ, για την πρόσβαση μαθητών/τριών με κινητικές δυσκολίες στον όροφο. Υπάρχουν τοποθετημένες ράμπες πρόσβασης τόσο στον αύλιο χώρο, όσο και στο χώρο του Γυμναστηρίου καθώς και στην τουαλέτα ΑμεΑ. Βρίσκεται σε απόσταση 11 χιλιομέτρων από την πόλη της Κοζάνης, γεγονός που δυσκολεύει την υλοποίηση προγραμμάτων ένταξης και κοινωνικής ενσωμάτωσης. Ωστόσο υπάρχουν εμπορικά καταστήματα και μικρές επιχειρήσεις που αξιοποιούνται για την υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Φέτος έχει κατασκευαστεί και ολοκληρωθεί από την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου Κοζάνης, θερμοκήπιο, το οποίο διευκολύνει στο εξής την πρακτική άσκηση των μαθητριών/των μας και την εφαρμογή των εργαστηριακών προγραμμάτων του τομέα και της ειδικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, η οργάνωση και η υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων, εκδηλώσεων και το ενδιαφέρον όλων για τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εντός και εκτός σχολείου. Επίσης η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών/τριών και εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Ακόμα δεν πρέπει να λησμονούμε και την ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς τους εκπαιδευτικούς. Θετικά σημεία είναι ακόμα η παροχή κινήτρων και μαθησιακών ευκαιριών στους μαθητές/τριες, καθώς και η δημιουργία αρμονικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Στα θετικά σημεία να αναφέρουμε την τακτική επικοινωνία με γονείς- κηδεμόνες και τις άμεσες παρεμβάσεις και συντονισμένες ενέργειες και διαδικασίες από όλο το προσωπικό στη διαχείριση συμπεριφορών, στη συνεχή εκπαίδευση των μαθητών/τριών στην τήρηση κανόνων στο σχολείου και στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης.

Η πραγματοποίηση δράσεων εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος συμβάλλει στην περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, του σχολείου και της οικογένειας. Μεταξύ άλλων θετικό σημείο είναι και η διαρκής και επίκαιρη επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, ΕΒΠ και ΕΕΠ, σε ζητήματα τεχνολογίας, εκπαίδευσης, διαχείρισης σχέσεων, επικοινωνίας και συμπεριφοράς. Η σχολική κουλτούρα χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, αργαστή συνεργασία, αμοιβαία υποστήριξη και συμφωνία σε σημαντικές εκπαιδευτικές αξίες με κύριο γνώμονα το συμφέρον των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα ελάχιστα σημεία προς βελτίωση τα εντοπίζουμε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, κυρίως των μαθητών/τριών λυκείου σε επιχειρήσεις, σχετικά με ζητήματα εκπαίδευσης που προτείνονται στο ΑΠΣ, κυρίως θα πρέπει να ενισχυθούν οικονομικά οι επισκέψεις των εργαστηρίων τομέα. Φέτος απουσίαζε η ειδικότητα του Συμβούλου Σταδιοδρομίας. Εμπόδιο για τις επισκέψεις αυτές αποτελούν οι δυσκολίες μετακίνησης των μαθητών/τριών σχετικά με το χρόνο, την απόσταση αλλά και τα κόστη μεταφοράς. Επίσης χρήσιμο θα ήταν και ένα δίκτυο

υποστήριξης και επικοινωνίας των αποφοίτων μαθητών/-τριών του σχολείου μας. Μας ενδιαφέρει η υποστήριξη τους και μετά τη σχολική ζωή, όπως η διασύνδεση με την αγορά εργασίας, η υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλουν στην ένταξή τους στην τοπική κοινωνία και τα ζητήματα επαγγελματικής αποκατάστασης και διαβίου σταδιοδρομίας . (π.χ. δημιουργία ενός δικτύου επαγγελματιών και επιχειρήσεων που θα μπορούσαν να εργαστούν οι απόφοιτοι/ες του σχολείου μας, μια Κοιν.Σ.Επ. ,δημιουργία έτους μαθητείας για την ειδικότητά μας.) Φέτος απουσίαζε η ειδικότητα ΠΕ22 του Επαγγελματικού Συμβούλου .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, το πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης, καθώς και η ισότιμη η δίκαιη μεταχείριση και η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και πόρων. Η σχολική μας μονάδα ενσωματώνει τη θεωρία και την πρακτική σε δεξιότητες-ικανότητες επικοινωνίας, στην επίλυση δυσχεριών και διαφορών και στο υποστηρικτικό έργο. Αξιοποιεί την κριτική σκέψη και τη δημιουργία ομάδων, τόσο στην διδακτική εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσο και την ψυχοσυναισθηματική στήριξη των μαθητών/τριών. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκαν ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις δικτύωσης και διασύνδεσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τα σημεία προς βελτίωση να αναφερθούμε στα ζητήματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων ΕΝΕΕΓΥΛ, καθώς και στη διερεύνηση σοβαρής επαγγελματικής προοπτικής και σταδιοδρομίας. Φέτος υπήρξαν επαφές με επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας όμως δεν υποστηρίχθηκε το σχολείο με Σύμβουλο Σταδιοδρομίας. Επίσης αναφορικά με το πρόγραμμα "τάξη μαθητείας" απομένει η συνεργασία στη διεκδίκηση με τους φορείς της λειτουργίας του θεσμού "τάξη μαθητείας" στον Τομέα Γεωπονίας ΕΠΑΛ με την ειδικότητα "Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις, καθώς και η συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ελάχιστα κυρίως τα θέματα διαχείρισης χρόνου και υλικής υποστήριξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα τα οποία προέκυψαν ως αποτίμηση, κατά τη διάρκεια αλλά και μετά την ολοκλήρωση της Δράσης Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας, στον άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών», θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής: α) αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας β) δημιουργήθηκε ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης στο οποίο κυριαρχούσε η άνευ όρων αποδοχή, ο αλληλοσεβασμός, η ενίσχυση, η αλληλοκατανόηση και ακούστηκαν οι φωνές των μαθητών/τριών γ) αναδείχθηκε η δημιουργικότητα και τα ταλέντα, δ) ενισχύθηκε η εκπαίδευση σε επικοινωνιακές δεξιότητες και βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι μαθητές/τριες φάνηκε να εκδηλώνουν ικανοποίηση και χαρά και αναδείχθηκαν καλές πρακτικές οι οποίες οδήγησαν σε μια σχολική κουλτούρα και σε ένα θετικό κλίμα που ενίσχυσε το αίσθημα του ανήκειν, την συναισθηματική νοημοσύνη και βελτίωσε τις διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στον άξονα «Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση» υλοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις- δράσεις με πολλαπλά οφέλη. Οι μαθητές/τριες μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες και με διαθεματική προσέγγιση συνεργάστηκαν σε ομάδες. Αναγνώρισαν την συνεισφορά του πρασίνου στην ποιότητα ζωής του σύγχρονου ανθρώπου και ευαισθητοποιήθηκαν ως προς την προστασία του, κατανόησαν τη χρήση της μετροταινίας και απέκτησαν στοιχειώδεις γνώσεις για τη διαμόρφωση ενός κήπου, έμαθαν τις κατηγορίες των φυτών και γνώρισαν τις καλλιεργητικές φροντίδες που απαιτούν, μπόρεσαν να παρασκευάσουν κομπόστ. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τη σωματική υγεία, ενημερώθηκαν για το ρόλο, το έργο, τις παρεχόμενες υπηρεσίες, των Μονάδων και των Υπηρεσιών Υγείας της περιοχής μας, παρακάμπτοντας εμπόδια, στερεότυπα, προκαταλήψεις και

φόβους. Συνειδητοποίησαν την αξία της υγιεινής διατροφής και της διατροφικής συνήθειας.. Με την εκτέλεση των συνταγών καλλιεργήθηκε η μεταξύ τους αλληλεπίδραση, η εξάσκηση στη γραφή κι ανάγνωση κάθε ετικέτας, η κατηγοριοποίηση των τροφίμων βάση των συστατικών τους. Ακόμα υπήρξε σχετική εξοικείωση στη συναλλαγή νομισμάτων με τις επισκέψεις στη λαϊκή αγορά και το τοπικό μπακάλικο, αλλά και με τη χρήση δημόσιων μεταφορικών μέσων. Στα υπόλοιπα προγράμματα οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τη σημασία της ύπαρξης του νερού στη ζωή του ανθρώπου και τη φύση. Πειραματίστηκαν με διαφορετικά υλικά, εκφράστηκαν και ενίσχυσαν την αυτοεικόνα τους. Συνέδεσαν τους παραδοσιακούς χορούς με τη σωματική άσκηση, την ψυχαγωγία και την επικοινωνία και ήρθαν σε επαφή με τις παραδόσεις του τόπου τους. Στη δράση «Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών» και στον άξονα Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υπήρξε ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , eTwinning και CodeWeek. Οι παραπάνω δράσεις συνέβαλαν στη διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία. Αποτελέσαν ευκαιρία διεύρυνσης γνώσεων σε θέματα ασφάλειας και κωδικοποίησης, ευκαιρίες γνωριμίας με τα ήθη και έθιμα άλλων χωρών, την καλλιέργεια του εδάφους με τοπικά λαχανικά, έμαθαν την κατανάλωση προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα διατροφής και γενικότερα έγινε ανταλλαγή απόψεων και αναπτύχθηκε η συνεργασία με σχολεία άλλων χωρών. Κατατέθηκαν δυο αιτήσεις για έργα ERASMUS , KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education και μια αίτηση ως partner σε πρόγραμμα ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ,παρακολούθησαν τις παρακάτω επιμορφώσεις από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς με τους παρακάτω τίτλους: • Ημερίδα για μη εγγεγραμμένους στο eTwinning- Η κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης. • Ημερίδα για Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών-Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP έργου. • Διαδικτυακή Επιμορφωτική Διημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας στο πλαίσιο υλοποίησης του Διαπιστευμένου Σχεδίου Κινητικότητας Erasmus KA1 (Σχολική Εκπαίδευση) με κωδικό 2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680 και θέμα τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία. • Σεμινάριο με θέμα “Ι. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας ”, 200 ωρών, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning. • Σεμινάριο με θέμα “Arduino Basic: Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική με χρήση του Arduino”, 200 ωρών, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning. Με τα παραπάνω αναπτύχθηκαν νέες δεξιότητες και ικανότητες επαγγελματικής ανάπτυξης για τους/τις εκπαιδευτικούς μας στη νέα ψηφιακή εποχή. Βελτιώθηκαν επίσης η ικανότητα των μαθητών/τριών στην επικοινωνία, και οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται σε ομάδες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα , ανέπτυξαν, βελτίωσαν και απέκτησαν δεξιότητες γλωσσομάθειας και επικοινωνίας. Παράλληλα ευαισθητοποιήθηκαν και οι γονείς

σχετικά με τα σχολικά σχέδια και τις ευκαιρίες που προσφέρει το eTwinning στους μαθητές/τριες σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Πολλαπλά τα οφέλη για τους/τις εκπαιδευτικούς στις νέες ψηφιακές πλατφόρμες και τα διαδραστικά περιβάλλοντα επικοινωνίας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και οι εργασίες στον συγκεκριμένα άξονα, συνέβαλαν στη διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία, αλλά και αποτέλεσαν μια ευκαιρία να διευρυνθούν οι γνώσεις σε ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα, να γίνει η εκπαίδευση πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική και να ευθαρρυνθεί κάθε συμμετέχων/ουσα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα τα οποία προέκυψαν ως αποτίμηση ,κατά τη διάρκεια, αλλά και μετά με την ολοκλήρωση της Δράσης Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας στον άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» είναι μεταξύ άλλων και τα εξής: αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας και δημιουργήθηκε ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης στο οποίο κυριαρχούσε η άνευ όρων αποδοχή, ο αλληλοσεβασμός, η ενίσχυση και η αλληλοκατανόηση. Στη δράση ακούστηκαν οι φωνές των μαθητών/τριών, αναδείχθηκε η δημιουργικότητα και τα ταλέντα τους, ενισχύθηκε η εκπαίδευση σε επικοινωνιακές δεξιότητες και βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι μαθητές/τριες φάνηκε να εκδηλώνουν ικανοποίηση και χαρά και αναδείχθηκαν καλές πρακτικές οι οποίες συμβάλουν σε μια σχολική κουλτούρα και σε ένα θετικό κλίμα που ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν, την συναισθηματική νοημοσύνη και βελτιώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Στον άξονα «Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση» υλοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις- δράσεις με πολλαπλά οφέλη. Οι μαθητές/τριες μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και με διαθεματική προσέγγιση συνεργάστηκαν δουλεύοντας σε ομάδες. Αναγνώρισαν την συνεισφορά του πρασίνου στην ποιότητα ζωής του σύγχρονου ανθρώπου, ευαισθητοποιήθηκαν ως προς την προστασία του, κατανόησαν τη χρήση της μετροταινίας, απέκτησαν στοιχειώδεις γνώσεις για τη διαμόρφωση ενός κήπου, διακρίνουν τις κατηγορίες των φυτών και γνωρίζουν τις καλλιεργητικές φροντίδες που απαιτούν, μπορούν να παρασκευάσουν κομπόστ. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τη σωματική υγεία, ενημερώθηκαν για το ρόλο, το έργο, τις παρεχόμενες υπηρεσίες, των Μονάδων και των Υπηρεσιών Υγείας, προκειμένου να αξιοποιηθούν προς όφελος της υγείας τους, εξαλείφοντας εμπόδια, στερεότυπα, προκαταλήψεις και φόβους. Συνειδητοποίησαν την αξία της υγιεινής διατροφής. Με την εκτέλεση των συνταγών καλλιεργήθηκε η μεταξύ τους αλληλεπίδραση, η εξάσκηση στη γραφή κι ανάγνωση κάθε ετικέτας, η κατηγοριοποίηση των τροφίμων βάση των συστατικών τους κι η εξοικείωση στη συναλλαγή νομισμάτων με τις επισκέψεις στη λαϊκή αγορά και το τοπικό μπακάλικο. Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τη σημασία της ύπαρξης του νερού στη ζωή του ανθρώπου και τη φύση. Πειραματίστηκαν με διαφορετικά υλικά, εκφράστηκαν και ενίσχυσαν την αυτοεικόνα τους. Συνέδεσαν τους παραδοσιακούς χορούς με τη σωματική τους άσκηση ,την ψυχαγωγία και την επικοινωνία και ήρθαν σε επαφή με τις παραδόσεις του τόπου τους.

Στη δράση «Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών» και στον άξονα Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υπήρξε ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , eTwinning και CodeWeek. Όλα συνέβαλαν στη διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία. Αποτελέσαν ευκαιρία διεύρυνσης γνώσεων σε θέματα ασφάλεια και κωδικοποίησης, γνωριμίας με τα ήθη και έθιμα άλλων χωρών, καλλιέργεια εδάφους με τοπικά λαχανικά, κατανάλωση προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα διατροφής ,ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία με σχολεία άλλων χωρών. Κατατέθηκαν δυο αιτήσεις για έργα KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education και μια αίτηση ως partner σε πρόγραμμα ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς με τίτλους:

- Ημερίδα για μη εγγεγραμμένους στο eTwinning- Η κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης.
- Ημερίδα για Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών-Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP έργου.

- Διαδικτυακή Επιμορφωτική Δημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας στο πλαίσιο υλοποίησης του Διαπιστευμένου Σχεδίου Κινητικότητας Erasmus KA1 (Σχολική Εκπαίδευση) με κωδικό 2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680 και θέμα τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Σεμινάριο με θέμα “Ι. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας”, 200 ωρών, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning
- Σεμινάριο με θέμα “Arduino Basic: Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική με χρήση του Arduino”, 200 ωρών, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning

Με τις παραπάνω δραστηριότητες αναπτύχθηκαν νέες δεξιότητες και ικανότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και αλλαγών στον ψηφιακό κόσμο του σήμερα. Βελτιώθηκε η ικανότητα των μαθητών/τριών να επικοινωνούν και να συνεργάζονται σε ομάδες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα με ασφάλεια, αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν δεξιότητες γλωσσομάθειας και επικοινωνίας για τους/τις εκπαιδευτικούς σε ψηφιακές πλατφόρμες και περιβάλλοντα. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και οι εργασίες στον συγκεκριμένα άξονα, συνέβαλαν στη διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία, αλλά και αποτελέσαν μια ευκαιρία να διευρυνθούν οι γνώσεις σε ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα, να γίνει η εκπαίδευση πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική και να ευθαρρυνθεί κάθε συμμετέχων. Παράλληλα ευαισθητοποιήθηκαν και οι γονείς σχετικά με τα σχολικά σχέδια και τις ευκαιρίες που προσφέρει το eTwinning στους μαθητές/τριες σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εμφάνιση απρόβλεπτων γεγονότων της σχολικής ζωής (συγκρούσεις, ασθένειες, διδακτικές επισκέψεις, απουσία υλικών και μέσων, κ.α.) αλλά και ο προγραμματισμός των δράσεων και διδακτικών επισκέψεων της σχολικής μονάδας που προκύπταν συνεχόμενα κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους. Επίσης πρακτικά ζητήματα όπως, στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα η ακαταλληλότητα του χώματος (χαλίκια και μπάζα) σε παρτέρια, τα οποία τελικά δε φυτεύτηκαν, ή η απουσία παροχής νερού στην αυλή του σχολείου για το πότισμα των φυτών κι η ύπαρξη αγριόχορτων με μεγάλη πυκνότητα και ύψος, τα οποία οι μαθητές/τριες απομάκρυναν με τσάπες πριν την προετοιμασία του εδάφους. Ο Δήμος Κοζάνης αδυνατούσε να προβεί εγκαίρως στην κοπή των χόρτων. Δυσκολία επίσης αποτέλεσε η έλλειψη χρόνου και οι συχνές απουσίες των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στα προγράμματα. Στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα για παράδειγμα μεγάλο ζήτημα ήταν η επίσκεψη στην Έδεσσα, με την οποία θα ολοκληρώνονταν το πρόγραμμα, στη συνάντηση των σχολικών μονάδων του δικτύου. Η μετακίνηση δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκε λόγω εξωτερικών παραγόντων και απουσίας πόρων. Στα ευρωπαϊκά προγράμματα η δυσκολία που προέκυψε ήταν στην επικοινωνία των μαθητών/τριών με τους μαθητές/τριες σχολείων του εξωτερικού, η οποία γινόταν στην αγγλική γλώσσα (φέτος δεν είχαμε εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας). Η γλωσσομάθεια των εκπαιδευτικών ήταν καθοριστική και βοηθητική καθώς και η χρήση ψηφιακών μεταφραστών που ευθουσίασαν μαθητές και μαθήτριες. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων eTwinning και κατά τη συγγραφή των αιτήσεων Erasmus. Μια γενικότερη δυσκολία για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσεων, αποτελεί η αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, αλλά και η μετακίνηση εκτός σχολείου για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Ανοίγοντας πανιά για την Ευρώπη"

Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης: Ανοίγοντας πανιά για την Ευρώπη

Κύριοι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

1. Εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας προς τους ευρύτερους κοινωνικούς φορείς και ταυτόχρονα προς Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Ενημέρωση, δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας με συναδέλφους άλλων χωρών.
3. Γνωριμία των μαθητών με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών και αλληλεπίδραση με τους συνομήλικούς τους.
4. Εμπλοκή των μαθητών ενεργά στη διαδικασία της μάθησης με σεβασμό στις ατομικές τους ανάγκες μέσα από παραδοσιακές και νέες μεθόδους διδασκαλίας.
5. Πρόσβαση των μαθητών σε νέες πληροφορίες και βελτίωση των δεξιοτήτων τους στη χρήση ψηφιακών μέσων.
6. Αναζήτηση ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης μετά τη σχολική ζωή μέσω ευρωπαϊκών -εθνικών προγραμμάτων αειφόρου ανάπτυξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023

Πρακτική άσκηση φοιτητή ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Τορίνο στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus for Young Entrepreneurs RLT 233530 σύμφωνα με την πράξη 3^η του Βιβλίου Πράξεων Διευθυντή.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ως μέλη στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Εκπαίδευσης για την αειφορία με τίτλο: «Διατροφή, Περιβάλλον & Υγεία» του Κ.Π.Ε./Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας - Νεάπολης, συμμετείχαμε σε διαδικτυακή δράση του δικτύου που είχε προγραμματιστεί για την πρώτη εβδομάδα του Δεκέμβρη (4-8/12/2023).

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ της ΠΔΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 2024 και ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS ΚΑ1

Τον Ιανουάριο ήρθαμε σε επαφή με τον Μικρόκοσμο της Ιταλο-Ελληνικής Ένωσης για την Εκπαίδευση, προκειμένου να γίνει ο πάροχός μας στην πρόσκληση της Περιφερειακής Διεύθυνσης για «ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ της ΠΔΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 2024». Οι συνεργατικές μας πρωτοβουλίες αποσκοπούν στην προώθηση της καινοτομίας, της συμμετοχικότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης στον εκπαιδευτικό τομέα. Για όλους τους παραπάνω λόγους συζητήσαμε την κινητικότητα των μαθητών του σχολείου με το πρόγραμμα που μας προσφέρθηκε "Empower and Include". Ήρθαμε σε επαφή με τους γονείς ώστε να τους ενημερώσουμε, να πάρουμε την συγκατάθεσή τους καθώς και για να ενημερωθούμε για τις πιθανές δυσκολίες που μπορεί να προέκυπταν κατά τη διάρκεια της κινητικότητας.

Μετά από την εύρεση του παραπάνω παρόχου μας, γράψαμε και καταθέσαμε της αίτηση στην Περιφερειακή Διεύθυνση που δυστυχώς όμως δεν επιλέχθηκε για τον λόγο ότι ο πάροχος δεν ήταν σχολική μονάδα αλλά ανήκε στην πανεπιστημιακή βαθμίδα.

Η ομάδα δράσης σε συνέχεια των ενημερωτικών διαδικτυακών συναντήσεων με θέμα: «Υποβολή προγραμμάτων Erasmus Βασική Δράση 1» κατά τους μήνες Οκτώβριο- Δεκέμβριο μελέτησε:

1. τουλικό των παρουσιάσεων,
2. τον τελευταίο οδηγό προγράμματος Erasmus
3. τις οδηγίες για την Ένταξη και Πολυμορφία στους τομείς της Σχολικής, της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Στη συνέχεια, κατά τους μήνες Ιανουάριο και Φεβρουάριο εργαστήκαμε σε δυο αιτήσεις Erasmus .

Η πρώτη είναι η KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH) με τίτλο: 'INclusive CLASSrooms- INCLASS'. Η δεύτερη είναι η KA122-VET-82C7899E με τίτλο: 'Δημιουργώντας Προοπτικές για την Επαγγελματική Ανάπτυξη και την Ψυχολογική Ευεξία σε Νέους με Αναπηρία και τους Εκπαιδευτές τους'.

Στα προτεινόμενα προγράμματα που συζητήσαμε επικεντρωθήκαμε στην ενσωμάτωση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς στις τάξεις, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές. Αναζητήσαμε μέσω των καινούριων παρόχων μας στρατηγικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, το οποίο να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Τέλος, αναζητήσαμε Μαθήματα και Κατάρτιση με την παροχή μαθημάτων επαγγελματικής ανάπτυξης σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, διαχείριση της τάξης και αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2023- ΜΑΙΟΣ 2024 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Etwinning

Ταυτόχρονα με τα προγράμματα Erasmus στο σχολείο έτρεχαν και δυο προγράμματα eTwinning. Το 'World Games' και το 'I consume what I produce' τα οποία υλοποιήθηκαν ως εξής:

• WORLD GAMES

-

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Εβδομάδα κωδικοποίησης - κωδικοποιημένο όνομα έργου «World Games»

Εισαγωγές των εκπαιδευτικών.

Πρώτη συνάντηση καθηγητών Zoom / Ομάδες.

Από πού είμαστε; (σύνδεσμοι στο χάρτη με μια σύντομη παρουσίαση για το σχολείο).

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Γονικές άδειες προκειμένου να συμμετέχουν οι μαθητές στο πρόγραμμα.

Ερωτηματολόγιο για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς.

Παρουσίαση μαθητών.

Δημιουργία λογότυπου και αφίσα του έργου.

Διαδραστικό παιχνίδι «Είμαι ασφαλής στο διαδίκτυο».

Πρώτη συνάντηση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο Zoom / Teams.

Διαδραστικό παιχνίδι: «Παιχνίδι» στις γλώσσες του κόσμου» (δημιουργία κοινού λεξιλογίου με τις λέξεις: παιχνίδι, κανόνες, παιχνίδι, διασκέδαση, κουλτούρα κ.λπ.)

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Πρωτοχρονιάτικη ακροστιχίδα «Παιχνίδια του κόσμου», την οποία θα προσπαθήσουμε να τραγουδήσουμε όλοι μαζί (συνεργατική εργασία).

Μαθητική συνάντηση «Χριστουγεννιάτικο εργαστήρι».

Συνάντηση των εκπαιδευτικών.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Κάθε εταίρος παρουσιάζει το πιο δημοφιλές λαϊκό παιχνίδι στη χώρα του:

- ένα βίντεο με το παιχνίδι στη μητρική του γλώσσα,
- τους κανόνες του παιχνιδιού στα αγγλικά.

Δημιουργία ενός χάρτη παιχνιδιού (συνεργατική εργασία).

Συνάντηση των εκπαιδευτικών.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Αφίσες για κάθε χώρα, παραδόσεις.

Συνάντηση των μαθητών.

Συνάντηση των εκπαιδευτικών.

Ερωτηματολόγιο για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Τελευταία συνάντηση εκπαιδευτικών

• ICONSUME WHAT I PRODUCE

-

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Εύρεση εταίρων από άλλες χώρες μέσω των eTwinning partner finding forums.

Συναντήσεις εκπαιδευτικών.

Προετοιμασία υλικού από τους εταίρους για την προβολή του δικού τους σχολείου.

Προσδιορισμός των δραστηριοτήτων και καταμερισμός σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Webinar για τους εταίρους.

Έγκριση για την εξασφάλιση της γονικής μέριμνας για τους μαθητές που θα συμπεριληφθούν στο έργο καθ' όλη τη διάρκεια του έργου.

Δημιουργία Πίνακα για το έργο του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί όλων των χωρών λαμβάνουν εκπαίδευση από τους γεωργοκαλλιεργητές σε τηλεσυνάντηση.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Δημιουργία ενός χάρτη έργου.

Κανόνες εθιμοτυπίας έργου.

Κανόνες ασφάλειας.

Διενέργεια ερευνών πριν από τη δοκιμή.

Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν την εκπαίδευση που έλαβαν στους μαθητές τους.

Προετοιμασία του εδάφους του θερμοκηπίου για καλλιέργεια λαχανικών.

Αναγνώριση σπόρων και προετοιμασία σποράς.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Δημιουργία ενός κάδου κομποστοποίησης.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Δημιουργία παζλ από εικόνες κήπων μαθητών.

Συνάντηση μαθητών.

Συνάντηση των εκπαιδευτικών.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Προετοιμασία τροφίμων και νερών αποτοξίνωσης με προϊόντα που προέρχονται από το θερμοκήπιο.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Εικονική Λαϊκή και πώληση των προϊόντων GROWNPRODUCT του θερμοκηπίου.

Εκδηλώσεις για την παγκόσμια ημέρα νερού.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Επίσκεψη σε θερμοκήπιο της περιοχής.

Δημιουργία Ηλεκτρονικού βιβλίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://gym-ee-kozan.koz.sch.gr/autosch/?page_id=2679

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

• Παρακολούθηση επιμορφώσεων που διοργανώνει το ΙΚΥ για την υλοποίηση Σχεδίων Κινητικότητας Erasmus+ που αφορούν τις ενέργειες τόσο πριν όσο και μετά την υλοποίηση της Κινητικότητας. • Παρακολούθηση επιμορφώσεων που διοργανώνει η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας. • Συμμετοχή σε ημερίδες και επιμορφωτικά σεμινάρια τηλεεκπαίδευσης eTwinning που διοργανώνονται από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της Δράσης eTwinning με θέματα: ο Ημερίδες για Αρχάριους ο Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών ο Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση αναφορικά με τους παράγοντες που ενισχύουν το θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα 2. Ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν ωφέλιμη η παρακολούθηση επιμορφώσεων από τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία για τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής μας, την προστασία των φυσικών πόρων, την κλιματική αλλαγή και την παρουσίαση τυχόν εκπαιδευτικού υλικού που θα βοηθήσει το έργο μας σε περιβαλλοντικά

προγράμματα. Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις από φορείς που σχετίζονται με την υγεία, στο χώρο του σχολείου μας και να δοθεί η ευκαιρία να συμμετέχουν οι μαθητές/τριες σε ομιλίες, εκδηλώσεις που γίνονται εκτός σχολείου και αφορούν όλα αυτά τα θέματα που αποτελούν σημαντική πηγή γνώσης και ενημέρωσης. Θα μπορούσε το σχολείο να προσκαλέσει έναν/μία καταξιωμένο/η, επαγγελματία μάγειρα ή ζαχαροπλάστη ή διατροφολόγο για να ευθαρρύνει τους μαθητές/τριες να αποκτήσουν νόστιμες κι υγιεινές διατροφικές συνήθειες μέσα από την παρασκευή συνταγών, οι οποίες και θα υλοποιούνταν από τον ίδιο μαζί με τους/τις μαθητές/τριες και θα καταγράφονταν στο βιβλίο συνταγών του σχολείου. Οι επισκέψεις των μαθητών/τριών σε τοπικές μονάδες παρασκευής τροφίμων, θα λειτουργούσαν καταλυτικά στη διεξαγωγή του προγράμματος. Θα μπορούσε να προσκληθεί στο σχολείο κάποιος δάσκαλος παραδοσιακών χορών για την ακόμη καλύτερη λειτουργία της ομάδας του σχολείου. Επιπλέον θα μπορούσε να γίνει επίσκεψη στον πολιτιστικό σύλλογο του χωριού της Άνω Κώμης και να παρακολουθήσουν οι μαθητές τα μαθήματα χορού αλλά και να τους δείξουν τις παραδοσιακές στολές τους.
