

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΩ ΚΩΜΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2711001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/05/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Άνω Κώμης Κοζάνης είναι ένα δημόσιο σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που ανήκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Κοζάνης και λειτούργησε πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2017-2018 με κωδικό 2711001, ως εξέλιξη και μετονομασία του υφιστάμενου Ενιαίου Επαγγελματικού Γυμνασίου Άνω Κώμης Κοζάνης (ΦΕΚ 2103/19-06-2017).

Το σχολείο μας, το ΕΝΕΕΓΥΛ Άνω Κώμης Κοζάνης, στο εξής για συντομία **σχολείο**, στεγάζεται σε επαρχιακή περιοχή της πόλης της Κοζάνης στην Άνω Κώμη και σε αυτό φοιτούν μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν γνωμάτευσης από το ΚΕΔΑΣΥ. Επίσης, για ειδικούς εκπαιδευτικούς λόγους φοιτούν και μαθητές/τριες εκτός της προβλέψιμης χωροταξικής κατανομής και από την όμορη Περιφερειακή και Δημοτική Ενότητα Γρεβενών. Εκτός από τα διδακτικά μαθήματα, τα οποία υποστηρίζουν και ενισχύουν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση των μαθητών/τριών μας, λειτουργεί στο σχολείο μας, Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος (ΕΠΑΛ) με ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών (ειδικότητα ΕΠΑΛ). Παράλληλα με το διδακτικό μέρος οι μαθήτριες/τες μας, βιώνουν πρακτικά τις παραπάνω γνώσεις μέσα στο Εργαστήρι Γεωπονίας και Επεξεργασίας Τροφίμων, με σκοπό την ένταξη τους στο πρόγραμμα μαθητείας, την προεπαγγελματική τους κατάρτιση, τη γνωριμία με υλικά και αγαθά και εν κατακλείδι την επαγγελματική τους μετάβαση και ένταξη στην αγορά εργασίας.

Η φοίτηση είναι οκταετής και περιλαμβάνει τέσσερα έτη φοίτησης στο Γυμνάσιο και τέσσερα έτη φοίτησης στο Λύκειο. Στις τάξεις του Γυμνασίου ακολουθείται το αναλυτικό πρόγραμμα του Γενικού Γυμνασίου και στο Λύκειο το αντίστοιχο αναλυτικό πρόγραμμα του Εσπερινού ΕΠΑΛ. Στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου, οι μαθητές/τριες ακολουθούν τον Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος και στην Δ΄ τάξη την Ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολόγος Τροφίμων και Ποτών. Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του. Εκτός του διδακτικού προσωπικού οι μαθητές/τριες υποστηρίζονται από Κοινωνικό Λειτουργό, Ψυχολόγο, Λογοθεραπευτή, Σχολικό Νοσηλεύτη, Εργοθεραπεύτρια, Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Το προσωπικό μας προάγει θέματα προσωπικής ανάπτυξης και προσαρμογής, κοινωνικών δεξιοτήτων και συμβουλευτικής, ψυχοσυναισθηματικής στήριξης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, αλλά και επικοινωνίας και αυτοεξυπηρέτησης των μαθητών/τριών. Αποτελεί το συνδετικό κρίκο μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας. Προωθεί τη διασύνδεση της οικογένειας με τους κοινωνικούς φορείς, τις υπηρεσίες και με τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές.

Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 ήταν 17 μαθητές/τριες και υπηρετούν στο σύνολο 16 εκπαιδευτικοί, ΕΕΠ και ΕΒΠ. Φέτος είχαμε 2 ΕΒΠ.

Στις υποδομές της σχολικής μονάδας, περιλαμβάνονται εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τομέα Γεωπονίας, θερμοκήπιο, κουζίνα παρασκευής μικρογευμάτων για την ειδικότητα τεχνολόγος τροφίμων και ποτών. Γραφεία, Διεύθυνση, διδακτικού προσωπικού, Κοινωνικού Λειτουργού, Ψυχολόγου, Λογοθεραπευτή, Σχολικής/ού Νοσηλεύτριας/τη, Βιβλιοθήκη, αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο και στον όροφο. Σε διπλανό ξεχωριστό κτίριο στεγάζεται κλειστό γυμναστήριο. Επιπλέον έχει τοποθετηθεί ανελκυστήρας σκάλας ΑμεΑ, για την πρόσβαση μαθητών/τριών με κινητικές δυσκολίες στον όροφο. Υπάρχουν τοποθετημένες ράμπες πρόσβασης τόσο στον αύλιο χώρο, όσο και στο χώρο του Γυμναστηρίου καθώς και στην τουαλέτα ΑμεΑ. Βρίσκεται σε απόσταση 11 χιλιομέτρων από την πόλη της Κοζάνης, γεγονός που δε διευκολύνει την υλοποίηση προγραμμάτων ένταξης και κοινωνικής ενσωμάτωσης. Ωστόσο υπάρχουν εμπορικά καταστήματα και μικρές επιχειρήσεις που αξιοποιούνται για την υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Φέτος έχει κατασκευαστεί μερικώς από την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου Κοζάνης, θερμοκήπιο, το οποίο διευκολύνει στο εξής την πρακτική άσκηση των μαθητριών/των μας και την εφαρμογή των εργαστηριακών προγραμμάτων του τομέα και της ειδικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, η οργάνωση και η υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων, εκδηλώσεων και το ενδιαφέρον όλων για τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εντός και εκτός σχολείου. Επίσης η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών/τριών και εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Ακόμα δεν πρέπει να λησμονούμε και την ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς τους εκπαιδευτικούς. Θετικά σημεία είναι ακόμα η παροχή κινήτρων και μαθησιακών ευκαιριών στους μαθητές/τριες, καθώς και η δημιουργία αρμονικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Στα θετικά σημεία να αναφέρουμε η τακτική επικοινωνία με γονείς- κηδεμόνες και οι άμεσες παρεμβάσεις και οι συντονισμένες ενέργειες και διαδικασίες από όλο το προσωπικό στη διαχείριση συμπεριφορών, τη συνεχή εκπαίδευση των μαθητών/τριών στην τήρηση κανόνων στο σχολείου και στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης.

Η πραγματοποίηση δράσεων εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος συμβάλλει στην περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών σχολείου και της οικογένειας. Μεταξύ άλλων και η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών ΕΒΠ και ΕΕΠ σε ζητήματα τεχνολογίας, εκπαίδευσης, διαχείρισης σχέσεων, επικοινωνίας και συμπεριφοράς. Η σχολική κουλτούρα χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, αगाστή συνεργασία, αμοιβαία υποστήριξη και συμφωνία σε σημαντικές εκπαιδευτικές αξίες με κύριο γνώμονα το συμφέρον των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα ελάχιστα σημεία προς βελτίωση τα εντοπίζουμε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, κυρίως των μαθητών/τριών λυκείου σε επιχειρήσεις, σχετικά με ζητήματα εκπαίδευσης που προτείνονται στο ΑΠΣ, κυρίως θα πρέπει να ενισχυθούν οικονομικά οι επισκέψεις των εργαστηρίων τομέα. Εμπόδιο για τις επισκέψεις αυτές αποτελούν οι δυσκολίες μετακίνησης των μαθητών/τριών σχετικά με το χρόνο, την απόσταση αλλά και τα κόστη μεταφοράς.

Επίσης χρήσιμο θα είναι και ένα δίκτυο υποστήριξης και επικοινωνίας των αποφοίτων μαθητών/τριών του σχολείου μας. Μας ενδιαφέρει η υποστήριξή τους και μετά τη σχολική ζωή, όπως η διασύνδεση με την αγορά εργασίας, η υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλουν στην ένταξή τους στην τοπική κοινωνία και τα ζητήματα επαγγελματικής αποκατάστασης και δια βίου σταδιοδρομίας. (π.χ. δημιουργία ενός δικτύου επαγγελματιών και επιχειρήσεων που θα μπορούσαν να εργαστούν οι απόφοιτοι/ες του σχολείου μας, μια ΚοιΝ.Σ.Επ. , δημιουργία

έτους μαθητείας για την ειδικότητά μας.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η οργάνωση της σχολικής μονάδας, το πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης, καθώς και ισότιμη και δίκαιη μεταχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και πόρων. Η σχολική μας μονάδα ενσωματώνει τη θεωρία και την πρακτική σε δεξιότητες-ικανότητες στην επικοινωνία, την επίλυση προβλημάτων και διαφορών, την κριτική σκέψη και τη δημιουργία ομάδων τόσο στην διδακτική εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων όσο και την ψυχοσυναισθηματική στήριξη των μαθητών/τριών. Το πλήθος των εκδηλώσεων- δράσεων και διασύνδεσης αυτό το σχολικό έτος το αποδεικνύει.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με το πρόγραμμα "τάξη μαθητείας" και την ευαισθητοποίηση όλων σε ζητήματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων ΕΝΕΕΓΥΛ, έχει πραγματοποιηθεί σχέδιο δράσης που περιλαμβάνει, διερεύνηση επαγγελματικών προοπτικών αποφοίτων και επαφές με επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας. Απομένει συνεργασία στη διεκδίκηση με τους φορείς. για να λειτουργήσει η "τάξη μαθητείας" στον Τομέα Γεωπονίας ΕΠΑΛ με την ειδικότητα "Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις, καθώς και η συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ελάχιστα κυρίως τα θέματα διαχείρισης χρόνου και υλικής υποστήριξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης στους άξονες: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Σήμερα το σύγχρονο σχολείο καλείται να διαδραματίσει ένα σύνθετο ρόλο που περιλαμβάνει όχι μόνο την προαγωγή της μάθησης αλλά και τα ακόλουθα : την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, την ενίσχυση και ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών και οικογένειας, την ανακάλυψη διεξόδων για δημιουργική απασχόληση στον ελεύθερο χρόνο, την προετοιμασία των μαθητών/τριών ως ενεργών πολιτών στην κοινωνία του αύριο ,` τη χρήση τεχνολογιών ΤΠΕ την ενίσχυση και η ευθάρρυνση στο πλαίσιο της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και την εξωστρέφεια καθώς και τη φροντίδα της σωματικής υγείας των μαθητών/τριών. Στο μέγιστο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι παραπάνω . Με την υλοποίηση των δράσεων υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης εσωτερικών κινήτρων, τα οποία οδηγούν στην κατάκτηση των μαθησιακών- διδακτικών στόχων και της προσωπικής μας ανάπτυξης και ολοκλήρωσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, πραγματοποιήθηκαν:

1. Πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο: "ψυχική και ψηφιακή ανθεκτικότητα στην μετά covid εποχή",
2. διενέργεια εκλογών για σύσταση 5 μελούς
3. πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο: "το νόστιμο σνακ".
4. περιβαλλοντικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με τίτλο: "αγαπώ τον πλανήτη μου",
- 5 Δημιουργία ομάδων για την παραγωγή κοινού έργου, σε διαφορετικές κάθε φορά δραστηριότητες με σχετιζόμενες θεματικές των παραπάνω προγραμμάτων, εορταστικών εκδηλώσεων και συμπεριληπτικής συνεργασίας,
6. επιμόρφωση από το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών - Παράρτημα Θεσσαλονίκης,
7. συνεργασία με Κέντρο Πρόληψης "ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ. Δημιουργήθηκε το συμβόλαιο της ομάδας, πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας, συνεργατικά παιχνίδια, πρόγραμμα δικαιωμάτων και διαφορετικότητας, συμμετοχή στα υπόλοιπα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, δραστηριότητες στην αυλή (παντομίμα, παιχνίδια με λέξεις, ποδόσφαιρο, μήλα, επιτραπέζια παιχνίδια), παιχνίδια ρόλων και διαχείρισης θυμού, συμμετοχή στην κοινότητα και δικτύωση με αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες. Χρησιμοποιήθηκαν υλικοί πόροι όπως, χαρτί, χαρτόνια, μαρκαδόροι, μολύβια, περιοδικά,

H/Y, μπάλες, κορδέλες, μπαλόνια, γυάλα για ψάρια και χρυσόψαρα, φαναράκια, Αξιοποιήθηκαν επίσης μέσα όπως, βιωματικές ασκήσεις, ημερολόγιο ενεργειών, καταγραφή, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, ανασκόπηση βιβλιογραφίας, βίντεο, συνεντεύξεις, καταγισμός ιδεών, χιονοστιβάδα, ομάδες εστίασης, μουσική, power point, πίνακας, αξιολογήσεις. Παρήχθη υλικό όπως, αφίσα με τίτλο "ο κήπος των φίλων", πίνακες ζωγραφικής, εκλογικό υλικό και πρακτικό συναντήσεων, βιβλίο συνταγών κ.α.. Εφαρμόστηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές μέθοδοι και μοντέλα, όπως ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, συμμετοχική, μοντέλο ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, αγωγής συμπεριφοράς και προσωπικών χαρακτηριστικών. Δημιουργήθηκε κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, δημιουργήθηκαν σχέσεις φιλίας και ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών, σχέσεις φιλίας μεταξύ νέων και παλαιών μαθητών/τριών και βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνιακές δεξιότητες μεταξύ μαθητών/τριών που ήδη φοιτούσαν στο σχολείο. Καλλιεργήθηκε η αίσθηση του ανήκειν, η αυτοεκτίμηση, η προσωπική ενδυνάμωση, η συνειδητοποίηση των διαφορών ανάμεσα τους και η θετική έκφραση. Επιτεύχθηκε η ομαλή προσαρμογή, η συνύπαρξη, το μοίρασμα και η ομαδικότητα. Ενισχύθηκαν οι κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές, κατακτήθηκαν δεξιότητες συμμετοχικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης καθώς και δημιουργικής επίλυσης συγκρούσεων. Επιπλέον, υπήρξε ενεργή συμμετοχή και έκφραση συναισθημάτων, δημιουργία ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης, και εκδήλωση ικανοποίησης και χαράς.

Οι μαθητές/τριες μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος με θέμα την ανακύκλωση "Αγαπώ τον πλανήτη μου", προβληματίστηκαν κι ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν τη διαχείριση των απορριμμάτων και την εξοικονόμηση ενέργειας και πρώτων υλών, τους παθητικούς τρόπους μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας για τη θέρμανση κτιρίων και τη συμβολή των μελισσών στη ισορροπία των οικοσυστημάτων μέσω του ρόλου τους ως επικονιαστές. Ξεχωρίζουν αν κάποιος υλικό μπορεί να ανακυκλωθεί και σε ποιον κάδο θα απορριφθεί. Αναγνωρίζουν την δυνατότητα αξιοποίησης μέσω της αλλαγής των υλικών απορριμμάτων μετά από κατάλληλη επεξεργασία. Με τις κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά ανακάλυψαν πως αυτά υπάρχουν τρόποι να αποκτήσουν νέα χρηστική ή καλλιτεχνική αξία. Στον Όμιλο Φιλαναγνωσίας με τους μύθους του Αισώπου ασκήθηκαν στο να ακούν και να σκέφτονται ενέργειες και συμπεριφορές, να εκτιμούν ηθικές αξίες και ιδανικά. Αναδείχθηκαν από τις δράσεις μας αξίες όπως η ηθική, το κοινωνικό καθήκον, η αλήθεια, η συνεργασία, η αποδοχή του διαφορετικού κ.α.. Πήραν μηνύματα και εφόδια ως συμβουλές για τη ζωή τους. Με τη συμμετοχή τους στην ομάδα μπάσκετ γνώρισαν τους κανόνες του αθλήματος, ασκήθηκαν στην πειθαρχία, συνειδητοποίησαν την αξία της άσκησης και της ομαδικότητας και αναγνώρισαν υγιή πρότυπα. Με τους φιλικούς αγώνες γνώρισαν κι αλληλεπίδρασαν με παιδιά της ηλικίας τους. Οι γνωριμίες αυτές βοηθούν στην κοινωνικοποίησή τους και την ψυχική τους υγεία. Για ένα υγιές σώμα εκτός από την άσκηση απαραίτητη είναι και η υγιεινή διατροφή. Στην παρασκευή των σνακ έμαθαν πως να εφαρμόζουν βασικούς κανόνες υγιεινής διατροφής. Η δράση αυτή έφερε τους μαθητές/τριες σε επαφή με στοιχεία της αυτόνομης διαβίωσης όπως η παρασκευή γευμάτων για την κάλυψη των διατροφικών αναγκών και η συναλλαγή με μετρητά, καθώς πλήρωναν με εικονικά χρήματα για το σνακ τους. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν ή συμμετείχαν σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις όπως θεατρική παράσταση "Το πιο γλυκό ψωμί", προγράμματα της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης για σχολεία με κλασική μουσική, τη έκθεση Μύρτιδα, την Αρχαιολογική συλλογή, σχολικές γιορτές ώστε να εξοικειωθούν με τέτοιου είδους δρώμενα και να ευαισθητοποιηθούν για τις ιστορικές εποχές και να αναδειχθεί ο βιωματικός χαρακτήρας των σχολικών εκδηλώσεων. Η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, η έκφραση της δημιουργικότητας, η απόκτηση θετικών προτύπων και η εξωστρέφεια ήταν στόχοι των δράσεων που επιτεύχθηκαν στο σύνολό τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κυρίως στην εξεύρεση υλικών πόρων και χρηματοδοτήσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ένα σύγχρονο σχολείο για όλους!

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι Βελτίωσης :

Το σύγχρονο σχολείο καλείται να διαδραματίσει ένα σύνθετο ρόλο που περιλαμβάνει όχι μόνο την προαγωγή της μάθησης αλλά και τα ακόλουθα :

- Η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών
- Ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών
- Η ανακάλυψη διεξόδων για δημιουργική απασχόληση στον ελεύθερο χρόνο
- Η προετοιμασία των μαθητών ως ενεργών πολιτών και η κριτική συμμετοχή τους στα κοινωνικά δρώμενα
- η ενίσχυση και η ενθάρρυνση στο πλαίσιο της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών
- η φροντίδα της σωματικής υγείας των μαθητών

Εφόσον επιτευχθούν τα παραπάνω υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης εσωτερικών κινήτρων, τα οποία οδηγούν στην κατάκτηση μαθησιακών-διδασκτικών στόχων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος “Αγαπώ τον πλανήτη μου” τέθηκαν γενικά κάποια περιβαλλοντικά ζητήματα όπως η ρύπανση, η κλιματική αλλαγή, η εξαφάνιση κάποιων ειδών και έγινε προσπάθεια να καλλιεργηθεί στους μαθητές/τριες οικολογική συνείδηση. Παρουσιάστηκε η ανακύκλωση ως μία λύση στο ζήτημα της διαχείρισης των απορριμμάτων. Μέσα από εικόνες και βίντεο παρουσιάστηκαν τα υλικά που ανακυκλώνονται, οι κανόνες ανακύκλωσης και οι θετικές επιπτώσεις της. Οι δραστηριότητες που έγιναν περιλαμβάνουν κουίζ, παιχνίδια διαχωρισμού απορριμμάτων και δημιουργία κατασκευών και συγκεκριμένα αφίσας, μακέτας του καμπαναριού της Κοζάνης και φυτοδοχείων από ανακυκλώσιμα υλικά που συγκεντρώθηκαν όπως κουτιά από γάλα, καπάκια από πλαστικά μπουκάλια, καλαμάκια, παλιές εφημερίδες (υλικά που υπήρχαν στο σπίτι).

Στο σχολείο μας πραγματοποιήσαν επίσκεψη περιβαλλοντολόγοι της ΔΙΑΔΥΜΑ οι οποίοι μέσα από μια βιωματική δράση μας ενημέρωσαν για τα χαρακτηριστικά των ανακυκλώσιμων υλικών, πως γίνεται ο σωστός διαχωρισμός τους και για τις δυνατότητες αξιοποίησης κάποιων απορριμμάτων μέσω της μετατροπής τους σε χρήσιμα αντικείμενα (παραγωγή χαρτιού από κόπραννα ελέφαντα). Τέλος παίξαμε ένα παιχνίδι διαχωρισμού ανακυκλώσιμων υλικών.

Επισκεφθήκαμε Έκθεση στη Κοβεντάρειο Δημοτική Βιβλιοθήκη Κοζάνης κι ενημερωθήκαμε για μονωτικά υλικά και τρόπους μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας για τη θέρμανση κτιρίων στα πλαίσια του προγράμματος “Κοζάνη 2030 Κλιματικά Ουδέτερη και Έξυπνη Πόλη”.

Δύο κυρίες μελισσοκόμοι μας επισκέφθηκαν στο σχολείο και μας παρουσίασαν την κοινωνία των μελισσών και το ρόλο τους ως επικονιαστές των φυτών στη φυτική παραγωγή και την εξασφάλιση τροφής ζώων και ανθρώπων. Είδαμε κυψέλες, τη στολή του μελισσοκόμου, τον εξοπλισμό του, βίντεο από τη ζωή των μελισσών μέσα στην κυψέλη, δοκιμάσαμε μέλι, κατασκευάσαμε αφίσα με το εξοπλισμό του μελισσοκόμου και ζωγραφίσαμε μέλισσες-επικονιαστές.

Στον Όμιλο Φιλαναγνωσίας που λειτουργούσε σε εβδομαδιαία βάση διαβάστηκαν και συζητήθηκαν οι μύθοι του Αισώπου. Ολοκληρώνοντας τον κύκλο των συναντήσεων στον Όμιλο και συζητώντας με τους μαθητές/τριες αναστοχαστικά, διαπιστώθηκε ότι προβληματίστηκαν θετικά και πήραν μηνύματα για τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αντιμετωπίζουμε τη ζωή, αλλά και αυτούς που έχουμε απέναντί μας. Σκέφτηκαν συμπεριφορές και πράξεις που στοχεύουν στην ανάδειξη της ηθικής, του κοινωνικού καθήκοντος και της αλήθειας. Αρκετά από αυτά τα μηνύματα έμειναν στην καθομιλουμένη, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούμε μέχρι και σήμερα αρκετές από τις φράσεις ή τα αποφθέγματα τα οποία είτε ειπώθηκαν είτε προέκυψαν από τους μύθους του. Μηνύματα με νόημα για μικρούς και μεγάλους, εκφερόμενα με τρόπο μοναδικό, τα οποία μέσα από την απλότητά τους προσφέρουν βασικές συμβουλές.

«Μπορεί τα ρούχα να συγκαλύψουν έναν ανόητο, αλλά τα λόγια του θα τον αποκαλύψουν», μας λέει ο μεγάλος παραμυθάς προειδοποιώντας μας: «Πρόσεξε μη χάσεις την ουσία προσπαθώντας να πιάσεις τη σκιά»...

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης δημιουργήθηκε ομάδα μπάσκετ στο σχολείο με προπονητή εκπαιδευτικό του σχολείου, παλιού αθλητή μπάσκετ. Η ομάδα είχε τη στήριξη σε θέματα υγείας και ασφάλειας από το νοσηλευτή του σχολείου. Οι προπονήσεις γίνονταν σε τουλάχιστον εβδομαδιαία βάση και ενθουσίασαν τους μαθητές/τριες του σχολείου οι οποίοι έμαθαν πως να συμμετέχουν σε ομάδα και όλα τα θετικά της συνεργασίας γενικότερα αλλά και του ευ αγωνίζεσθε. Ανταποκρίθηκαν επίσης με επιτυχία στο να μάθουν τους κανόνες του αθλήματος και να τους εφαρμόζουν αλλά και στην απόκτηση πειθαρχίας που είναι ιδιαίτερα σημαντική στον αθλητισμό. Με τους φιλικούς αγώνες με άλλα σχολεία που πραγματοποιήθηκαν τα παιδιά του σχολείου ήρθαν κοντά με άλλα παιδιά της ηλικίας τους και απέκτησαν νέους φίλους κάτι που τους βοήθησε ιδιαίτερα στο κομμάτι της κοινωνικοποίησης.

Οι μαθητές/τριες μέσω της δημιουργίας του σχολικού κυλικείου “το νοστιμο σνακ” πέτυχαν δύο στόχους: α) να μαγειρεύουν αρκετά συχνά και υγιεινά στην κουζίνα με τη βοήθεια της διατροφολόγου της μονάδας κάτι που θα τους βοηθήσει πολύ στο μέλλον στο θέμα της αυτόνομης διαβίωσης και β) να μάθουν να χρησιμοποιούν το εθνικό νόμισμα στις συναλλαγές τους καθώς έπρεπε να πληρώσουν (με εικονικά έστω χρήματα) τα αγαθά που καταλάωναν. Το κυλικείο μας δούλεψε έτσι τουλάχιστον μία φορά τη βδομάδα και τα παιδιά το χάρηκαν με την καρδιά τους.

Στο πλαίσιο πολιτιστικών και καλλιτεχνικών δράσεων πραγματοποιήθηκαν:

α) παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης του ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης “Το πιο γλυκό ψωμί”,

β) επίσκεψη στην Κοβεντάρειο Δημοτική Βιβλιοθήκη Κοζάνης στην έκθεση “Μύρτις: Πρόσωπο με πρόσωπο με το παρελθόν” και **Ενημέρωση για** την πορεία που ακολουθήθηκε από την αρχαιολογική ανασκαφή μέχρι την ανάπλαση του προσώπου της Μύρτιδος με την αξιοποίηση της τεχνολογίας και της διεπιστημονικής συνεργασίας,

γ) παρακολούθηση δύο φορές διαδυκτιακά προγραμμάτων για μαθητές της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης για μια πρώτη επαφή με την κλασική μουσική

δ) αποκριάτικη γιορτή με αναβίωση τοπικών εθίμων, χορών, τραγουδιών και παιχνιδιών για τη συνέχιση της λαϊκής παράδοσης,

ε) σχολικές γιορτές, 28ης Οκτωβρίου, 17 Νοέμβρη, Τριών Ιεραρχών, 25ης Μαρτίου. Ο υπεύθυνος καθηγητής προχώρησε στη συγκέντρωση υλικού ποιημάτων, επετειακών ασμάτων, οπτικοακουστικού υλικού, σχηματισμό χορωδιακής ομάδας μαθητών και οργάνωση πρόβας με σκοπό την ανάδειξη του βιωματικού χαρακτήρα των σχολικών εκδηλώσεων, της ολόπλευρης προσωπικότητας των μαθητών, την ενίσχυση της ιστορικής εθνικής τους μνήμης, μέσα από τις ικανότητες και δεξιότητες του/της κάθε μαθητή/τριας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://pektpeptol.sites.sch.gr/?p=4100>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Στο νησί των αρουραίων. Από το ατομικό στο συλλογικό, σε έναν αγώνα για την επιβίωση»

Στόχος Βελτίωσης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, εγγράφηκαν στο ENNEΓΥΛ πέντε (5) νέοι μαθητές. Η ένταξη και προσαρμογή τους στο σχολικό πλαίσιο καθώς και η δημιουργία σχέσεων φιλίας και αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές τους, αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς στόχους. Κατακτούν έτσι βασικές δεξιότητες ζωής, όπως το να επικοινωνούν και να μοιράζονται.

Επιπλέον, η ένταξη των μαθητριών/ων σε ομάδες και η συνεργασία για την παραγωγή ενός αποτελέσματος, αποτελούν διαχρονικές αξίες και βασική προϋπόθεση για κάθε σχολείο. Στόχος είναι οι μαθήτριες/ες της σχολικής μονάδας μέσα από την ομαδική συνεργασία, να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά και να λειτουργήσουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Τέλος, η αποδοχή της διαφορετικότητας κρίνεται σημαντική για την προώθηση θετικών σχέσεων μεταξύ τους.

Μέσα από την παραπάνω διαδικασία, καλλιεργείται η αίσθηση της αυτοεκτίμησης, της προσωπικής ενδυνάμωσης, η συνειδητοποίηση των διαφορών ανάμεσα τους και η δυνατότητα να εκφραστούν θετικά για αυτές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε αρχικό στάδιο, συγκροτήθηκε η ομάδα δράσης, τέθηκαν οι στόχοι και κατόπιν δημιουργήθηκαν οι ομάδες εργασίας των μαθητών/τριών που θα εμπλεκόταν στις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης.

Ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος της σχολικής μονάδας τροποποιούνταν τόσο η σύνθεση των ομάδων, όσο και οι συναντήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι, λόγω της φύσης της στοχοθεσίας η οποία αφορούσε την σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών ως προς την αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, υλοποιούνταν οι δραστηριότητες και παράλληλα με όλες τις ειδικότητες των συναδέλφων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, καθώς και με την εμπλοκή και των υπόλοιπων μελών του συλλόγου διδασκόντων στο πλαίσιο της συνεργασίας και της σχολικής κουλτούρας που διέπει τη σχολική μας μονάδα.

Αποφασίστηκε μια σειρά δραστηριοτήτων, μέσα από τη διαδικασία της διεπιστημονικής εκτίμησης. Με αυτό του τρόπο οι μαθητές/τριες αξιολογήθηκαν ως προς τις ανάγκες στον τομέα των κοινωνικών και συναισθηματικών

δεξιοτήτων (διαπροσωπικές σχέσεις, κοινωνική αλληλεπίδραση, συνεργασία, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, αυτορρύθμιση, ενδυνάμωση, τήρηση κανόνων, λήψη αποφάσεων, διεκδικητικότητα, αυτοφροντίδα κτλ) και ορίστηκαν οι στόχοι.

Για τους παραπάνω λόγους πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1. Πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο: "ψυχική και ψηφιακή ανθεκτικότητα στην μετά covid εποχή".
2. Διένεργεια για την εκλογή 5μελούς των μαθητών/τριών.
3. Πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο: "το νόστιμο σνακ". Για την υλοποίηση του προγράμματος συνεργάστηκαν μαθητές/τριες από διαφορετικές τάξεις σχετικά με την εκτέλεση συνταγών καθώς και την παραγγελία και σερβίρισμα των εδεσμάτων.
4. Συνεργασία των μαθητών της επιλεγόμενης ομάδας, στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με τίτλο: "αγαπώ τον πλανήτη μου", για περαιτέρω ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν και της αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης.
4. Δημιουργία ομάδων μαθητών/τριών για την παραγωγή κοινού έργου, σε διαφορετικές κάθε φορά δραστηριότητες με σχετιζόμενες θεματικές των παραπάνω προγραμμάτων, εορταστικών εκδηλώσεων και συμπεριληπτικής συνεργασίας.

Για την αξιοποίηση των παραπάνω χρησιμοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και εργαλεία όπως: βιωματικές ασκήσεις, καταγισμός ιδεών, ψυχοκινητικές δραστηριότητες, συζήτηση σε ομάδες και ατομικά, ζωγραφική, φύλλα εργασίας, εικόνες, κάρτες και βίντεο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://kede.gr/stin-kozani-i-ekthesi-myrtis-prosopo-me-prosopo-me-to-parelthon/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στις ΤΠΕ στη διαδικασία της μάθησης και εκαπαιδευτικές εφαρμογές ρομποτικής.
