

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο ΕΝΕΕΓΥΛ Άνω Κώμης Κοζάνης φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η φοίτηση είναι οκταετής και περιλαμβάνει τέσσερα έτη φοίτησης στο Γυμνάσιο και τέσσερα στο Λύκειο. Στο Γυμνάσιο ακολουθείται το αναλυτικό πρόγραμμα του Γενικού Γυμνασίου και στο Λύκειο το αναλυτικό πρόγραμμα του Εσπερινού ΕΠΑΛ. Στη Β΄ και Γ΄ Τάξη του Λυκείου οι μαθητές ακολουθούν τον Τομέα Γεωπονίας και στη Δ΄ Τάξη την Ειδικότητα Τεχνολόγος Τροφίμων και Ποτών.

Οι μαθητές υποστηρίζονται από Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό, Λογοθεραπευτή, Σχολικό Νοσηλεύτη και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν δεκαεπτά μαθητές και υπηρετούσαν δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, ΕΕΠ και ΕΒΠ.

Στις υποδομές της σχολικής μονάδας περιλαμβάνονται ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο του τομέα γεωπονίας, κουζίνα- χώρος παρασκευής μικρογευμάτων για την ειδικότητα τεχνολόγος τροφίμων και ποτών.

Το ΕΝΕΕΓΥΛ λειτουργεί με εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας με σκοπό την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η σχολική μονάδα είναι απομακρυσμένη από αστικά κέντρα, γεγονός που δυσκολεύει την υλοποίηση προγραμμάτων ένταξης και κοινωνικής ενσωμάτωσης. Επιπλέον, το κτήριο είναι ακατάλληλο να στεγάσει τέτοιου τύπου δομή, καθώς αναπτύσσεται σε δύο ορόφους και μόλις κατά το απελθόν σχολικό έτος τοποθετήθηκε ανελκυστήρας σκάλας ΑμΕΑ.

Τέλος, αν και λειτουργεί στο σχολείο τομέας γεωπονίας, δεν υπάρχει θερμοκήπιο, στο οποίο θα μπορούσε να γίνει η πρακτική άσκηση των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βασική φιλοσοφία της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος υποστηρικτικού τόσο για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών μας όσο και για την ψυχοσυναισθηματική τους εξέλιξη.

Το σχολείο χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων και πρακτικών , για να φτάσει στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Στην προσπάθειά του αυτή επενδύει στις διαπροσωπικές σχέσεις. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, οι σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας βρίσκονται στον πυρήνα της λειτουργίας του σχολείου και ενισχύονται με κάθε τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Τα μαθησιακά προγράμματα που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν πάντα το προσδοκώμενο αποτέλεσμα, καθώς το γνωστικό δυναμικό των μαθητών εντός κάθε τμήματος ποικίλλει σημαντικά.

Επιπλέον, το γεγονός ότι για τα ΕΝΕΕΓΥΛ δεν υπάρχει διαφορετικό αναλυτικό πρόγραμμα, δυσχεραίνει τη διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γίνεται αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και λελογισμένη κατανομή και διαχείριση των πόρων της σχολικής μονάδας. Οι σχολικοί χώροι και οι υποδομές προστατεύονται και εκσυγχρονίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Επιδιώκεται η συνεργασία με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται μεγαλύτερη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά τις άλλες σχολικές μονάδες, δεν υπάρχει πάντα η θέληση για επικοινωνία και το πρώτο βήμα θα πρέπει να γίνει πάντα από εμάς. Όσον αφορά την τοπική κοινωνία, σε γενικές γραμμές υπήρξε διάθεση για συνεργασία .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μικρής έκτασης δράσης κυρίως εντός της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς θα ήταν χρήσιμη, αλλά υπάρχουν πρακτικά προβλήματα για την υλοποίησή της. Η σχολική μονάδα βρίσκεται μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας των εκπαιδευτικών με συνέπεια ο διαθέσιμος χρόνος από την πλευρά τους να περιορίζεται στο ελάχιστο. Οι ειδικότερες συνθήκες και οι οικογενειακές υποχρεώσεις τις απογευματινές ώρες περιορίζουν επιπλέον τον διαθέσιμο χρόνο για επιμόρφωση.